



Escuela Secundaria Sequoia

1450 Castle • Porterville, CA 93257 • (559) 788-0925 • 7-8 Grado

John Buckley, Director/a

jbucks@portervilleschools.org

<http://www.sequoiahawks.org/>

Informe de Responsabilidad Escolar de 2018-19 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2019-20



Distrito Escolar Unificado Porterville

600 West Grand Avenue
Porterville, CA 93257
(559) 793-2400

<http://www.portervilleschools.org>

Junta Directiva Distrital

Donna Berry

Jim Carson

Lillian Durbin

Juan Figueroa, Jr.

Pete Lara, Jr.

Felipe Martinez

Tomas Velasquez

Administración Distrital

Nate Nelson, Ed.D.
Superintendente

Brad Rohrbach, Ed.D.
**Superintendente Asistente
Servicios comerciales**

Martha Stuemky, Ed.D.
**Superintendente Asistente
Servicios Educativos**

Andrew Bukosky, Ed.D.
**Superintendente Asistente
Recursos Humanos**

Mensaje del Director

Con gran entusiasmo y emoción les ofrezco a todos una bienvenida estilo "Sequoia Hawk". Al asistir a nuestra escuela están comenzando una aventura increíble en la educación. Nuestro personal está trabajando arduamente para brindar a nuestros alumnos lo último en desarrollo de tecnología informática y también las "Mejores Prácticas Educativas" en el salón. Tenemos altas expectativas y metas para todos nuestros alumnos. Creemos que el éxito de los alumnos se basa en gran medida en el apoyo y la participación de los padres en la comunidad de Sequoia.

Espero sinceramente que todos tengan un año exitoso, ya que estamos comprometidos a proporcionar a nuestros alumnos el mejor ambiente de aprendizaje posible. Les pido a todos que aprovechen al máximo su experiencia en la Escuela Secundaria Sequoia y aprovechen la oportunidad para lograr un nuevo nivel de rendimiento académico.

Nosotros alineamos nuestra visión y misión con las metas del distrito y los resultados de graduados:

Los alumnos de PUSD tendrán las habilidades y el conocimiento para prepararse para la universidad y una vocación y para tener un impacto positivo en una sociedad global dinámica.

La misión de PUSD es proporcionar a los alumnos una experiencia educativa dinámica, interactiva y efectiva que los prepare con las habilidades para ser ciudadanos productivos en una sociedad global.

Resultados Deseados de Graduación:

Como resultado, todos los alumnos desarrollarán y demostrarán:

- * Razonamiento crítico y habilidades de resolución de problemas.
- * Concientización cultural y capacidad de colaborar con diversos grupos.
- * Destrezas técnicas en aplicaciones de medios digitales y gestión de la información.
- * Habilidades comunicativas eficaces de escuchar, hablar y escribir.
- * Creatividad e innovación
- * Liderazgo, autogestión y habilidades de organización obtenidas a través de aplicaciones del mundo real y participación comunitaria.
- * Adaptabilidad, responsabilidad y conductas éticas.
- * La capacidad de navegar el mundo global del trabajo y promover su educación.

Perfil Escolar y Comunitario

Porterville, situada a lo largo de las faldas de las Sierras, está localizada en la Carretera Estatal 65, 165 millas al norte de Los Ángeles y 171 millas al este de la Costa del Pacífico. Centralmente localizada entre dos grandes mercados, la ciudad tiene acceso estratégico a las rutas de transporte principales. El Distrito Escolar Unificado de Porterville atiende a más de 14,000 alumnos de su comunidad y de la comunidad de Strathmore. El distrito está compuesto de diez escuelas primarias, tres escuelas secundarias, cuatro escuelas preparatorias integrales, tres escuelas semiautónomas dependientes, una escuela preparatoria alternativa y un sitio alternativo.

La Escuela Secundaria Sequoia atiende alumnos en los niveles de séptimo y octavo año en un calendario tradicional. El currículo se basa en mejorar la lectoescritura y la comprensión matemática. Además, ofrecemos diferentes cursos optativos, cocina, robótica, tecnología de medios, anuario, liderazgo, solo por nombrar algunos. Estos cursos crean oportunidades para que los alumnos exploren diferentes trayectorias vocacionales posibles.

Durante el ciclo escolar 2018-2019, aproximadamente 599 alumnos, 305 alumnos de séptimo año y 294 alumnos de octavo año, se inscribieron en la escuela. Los datos demográficos de los alumnos se muestran en la tabla.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2018-19

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
7° Grado	297
8° Grado	287
Inscripción Total	584

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2018-19

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	0.2
Nativos americanos o nativos de Alaska	1.2
Asiático	2.2
Filipino	0.7
Hispano o Latino	74.7
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.3
White	17.8
Dos o más orígenes étnicos	1.9
De escasos recursos económicos	68.8
Estudiantes del inglés	14.7
Alumnos con discapacidades	7.7
Jóvenes de crianza temporal	0.3
Indigentes	0.2

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Acreditaciones Docentes para Escuela Secundaria Sequoia	17-18	18-19	19-20
Con certificación total	25	23	24
Sin certificación total	2	5	3
Enseñando fuera de su materia de competencia	1	3	2

Acreditaciones Docentes para Distrito Escolar Unificado Porterville	17-18	18-19	19-20
Con certificación total	♦	♦	584
Sin certificación total	♦	♦	64
Enseñando fuera de su materia de competencia	♦	♦	17

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en Escuela Secundaria Sequoia

Indicador	17-18	18-19	19-20
Maestros de Estudiantes del Inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	0	0	0
Puestos docentes vacantes	0	0	0

* Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2019-20)

El Distrito Escolar Unificado Porterville llevó a cabo una Audiencia Pública el 12 de septiembre de 2019 y determinó que cada escuela tiene suficiente libros, materiales instructivos o equipo para el laboratorio de ciencias de buena calidad en cumplimiento con el acuerdo de Williams vs. el Estado de California. Todos los alumnos, incluyendo a los Estudiantes del Inglés, reciben sus propios libros o materiales instructivos o ambos alineados a las normas en las materias principales para uso en el salón y para llevarselos a casa. La tabla de abajo muestra los datos recogidos en agosto del 2019 sobre los libros de texto en uso durante el ciclo escolar 2019-2020.

Libros de texto y materiales instructivos

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Agosto de 2019

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	McDougal Littell Adoptado 2003 Wright Group Adoptado 2003 Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0.0%
Matemáticas	Houghton Mifflin Harcourt - Big Ideas Adoptado en el 2015 Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0.0%
Ciencias	Glencoe Adoptado 2001 Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0.0%
Historia-Ciencias Sociales	McDougal Littell Adoptado 2007 Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0.0%
Salud	MacMillan/McGraw Hill Adoptado 2006 Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0.0%

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Escuela Intermedia Sequoia está compuesta actualmente de 27 salones, una biblioteca, un laboratorio de computación, un salón para empleados, un salón multiusos/cafetería, dos campos atléticos y la oficina central. El primer año de operaciones de la escuela fue el 2006-07, con la construcción del nuevo plantel completada en el 2006. La tabla muestra los resultados de la más reciente inspección a nuestras instalaciones, provistos por el distrito en junio de 2019:

El termostato no funciona en el salón 103, baldosa manchada en el techo del salón 202, mostrador dañado en el salón 206, recubrimiento de pared roto en salón 209, balasto de luz no funciona en salón 104. Acciones a realizar: nuestro conserje enviará las órdenes de trabajo al departamento de mantenimiento del distrito.

Proceso de Limpieza

La Escuela Intermedia Sequoia provee un ambiente limpio y seguro para los alumnos, el personal y los voluntarios. La junta directiva del distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas en el distrito. Las operaciones de limpieza básicas son llevadas a cabo diariamente durante el año escolar con énfasis en los baños y salones de clase. Un esfuerzo conjunto entre los alumnos y el personal ayuda a mantener el plantel limpio y libre de basura. El director trabaja diariamente con dos conserjes de tiempo completo para desarrollar horarios de limpieza que garantizan una escuela limpia y segura.

Mantenimiento y Reparación

Un programa de mantenimiento en horario es administrado por el personal de conserjes de escuela en forma regular, con funciones de mantenimiento mayores ocurriendo durante los periodos de vacaciones. Además, un programa de mantenimiento en horario es administrado por el distrito para asegurar la escuela sea mantenida en estado excelente. Un proceso de orden de trabajo es usado para garantizar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia reciban atención inmediata; las reparaciones de emergencia reciben la más alta prioridad y las solicitudes de reparación son completadas eficientemente y en el orden recibido. Para el tiempo de publicación, el 100% de los baños estaban funcionando debidamente.

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente) Año y mes del informe FIT más reciente: Junio de 2019

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	No funciona el termostato en salón 103
Interior: Superficies Interiores	Bueno	Baldosas de techo manchadas necesitan reemplazo en Rm 202; Parte superior del mostrador dañado en salón 206: Revestimiento de pared roto en salón 209.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bueno	Balastro de luz no funciona en salón 104
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Bueno	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bueno	
Clasificación General	Bueno	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 17-18	Escuela 18-19	Distrito 17-18	Distrito 18-19	Estado 17-18	Estado 18-19
ELA	46	49	44	44	50	50
Matemá	27	30	27	28	38	39

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos 5°, 8° y 10° grado

Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o

Avanzado

Materia	Escuela 17-18	Escuela 18-19	Distrito 17-18	Distrito 18-19	Estado 17-18	Estado 18-19
Ciencia	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Esto es un marcador de posición para la Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) que fue administrada durante el ciclo escolar 2018-19. Sin embargo, estos datos no están disponibles para inclusión en la publicación del SARC de 2018-19 con fecha de 1 de febrero de 2020. Estos datos serán incluidos en la publicación del SARC de 2019-20 con fecha de 1 de febrero de 2021.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas de Condición Física para 2018-19

Nivel de Año	4 de 6	5 de 6	6 de 6
7	14.7	29.3	36.0

Nota: Puntuaciones no son calculadas y aparecen rayas dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19
Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a octavo y onceavo grado

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	594	590	99.33	48.81
Masculinos	322	321	99.69	44.86
Femeninas	272	269	98.90	53.53
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	12	12	100.00	58.33
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	444	440	99.10	45.23
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	111	111	100.00	63.06
Dos o más orígenes étnicos	11	11	100.00	45.45
De escasos recursos económicos	413	409	99.03	41.81
Estudiantes del inglés	174	171	98.28	26.32
Alumnos con discapacidades	49	49	100.00	10.20
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante	16	16	100.00	37.50
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--

Nota: Resultados de ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alternativo) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19
Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a octavo y onceavo grado

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	594	592	99.66	30.07
Masculinos	322	322	100.00	30.75
Femeninas	272	270	99.26	29.26
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	12	12	100.00	58.33
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	444	442	99.55	24.43
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	111	111	100.00	45.95
Dos o más orígenes étnicos	11	11	100.00	45.45
De escasos recursos económicos	413	411	99.52	22.38
Estudiantes del inglés	174	173	99.43	11.56
Alumnos con discapacidades	49	49	100.00	2.04
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante	16	16	100.00	31.25
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--

Nota: Resultados de Matemáticas del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2019-20)

Los padres y tutores tienen el derecho y deben recibir la oportunidad de trabajar en una asociación de respeto y apoyo mutuo con la escuela para ayudar a que su niño tenga éxito. La escuela intermedia Sequoia tiene una política de participación de padres y un contrato escolar.

Los padres y tutores pueden apoyar el ambiente de aprendizaje de sus hijos al involucrarse en:

- Participar en el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés).
- Participar en el Comité Asesor del Estudiante de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés).
- Vigilar la asistencia escolar/calificaciones en Aeries

* Asistir a conferencias de padres/maestros

* Asistir a asambleas de reconocimiento estudiantil

- Participar en actividades extracurriculares.
- Vigilar y regular el uso de aparatos electrónicos (televisión, celulares, videojuegos, etc.).
- Planear y participar en actividades en el hogar que apoyan las actividades del salón.
- Ser voluntarios de la escuela.
- Participar en el proceso de toma de decisiones al asistir a reuniones del Consejo del sitio escolar.

* Participar en formular metas LCAP

* Clubes de apoyo y competencia (CyberQuest, Robótica, Feria de Ciencia, Día de Historia Nacional, Club de Lectura, Revolución Lector, Spelling Bee (concurso de deletreo), y otros concursos del condado, estatales y nacionales)

Información de Contacto

Los padres que deseen participar en los equipos de liderazgo de la escuela, comités o actividades escolares, o quisieran convertirse en voluntarios, pueden contactar a la oficina central al (559) 788-0925. El sitio web del distrito (www.porterville.k12.ca.us) provee también una variedad de recursos e información muy útil para padres, alumnos, personal y miembros de la comunidad.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

La seguridad de los alumnos y del personal es una de las principales preocupaciones de la Escuela Secundaria Sequoia. Los maestros y administradores supervisan a los alumnos en el plantel antes y después de clases. Durante el almuerzo y los recreos, los orientadores, administradores y ayudantes de clase supervisan a los alumnos. Todos los visitantes deben registrarse en la oficina del director y recibir la autorización adecuada para estar en el plantel. El personal pide a los visitantes que muestren su pase en todo momento. Además, todos los voluntarios que puedan tener la oportunidad de estar a solas con los alumnos se les deben tomar las huellas dactilares a través de la Oficina del Distrito Escolar Unificado de Porterville a través del Departamento de Justicia. Las citas se hacen con la secretaria de la escuela.

El Plan de Seguridad del Sitio Escolar fue repasado más recientemente en el otoño de 2019 por el Consejo de Seguridad. Los elementos clave del plan se centran en la seguridad general, la supervisión antes y después de clases, el registro de visitas y los simulacros de emergencia. La escuela cumple con las leyes, normas y reglamentos relacionados con materiales peligrosos y las normas estatales sobre terremotos. El plan de preparación para desastres de la escuela incluye pasos para garantizar la seguridad de los alumnos y el personal durante un desastre. Simulacros de emergencia se llevan a cabo de manera regular; los simulacros de incendio, terremoto y encierro se llevan a cabo una vez al mes de forma rotativa. Para la seguridad de nuestros alumnos, a todos los voluntarios se les toman las huellas dactilares y son autorizados a través del Departamento de Justicia. Las citas se hacen con la secretaria de la escuela.

Suspensiones y Expulsiones para la Escuela	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	10.7	6.8	9.1
Tasa de Expulsiones	0.8	1.4	0.2

Suspensiones y Expulsiones para el Distrito	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	5.4	4.9	5.0
Tasa de Expulsiones	0.3	0.5	0.2

Suspensiones y Expulsiones para el Estado	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	3.6	3.5	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	584.0

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1.0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	1
Psicólogo/a	.20
Trabajador/a Social	0
Enfermera/o	.20
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	.10
Especialista de Recursos (no docente)	0
Otro	0

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2016-17 Tamaño Promedio de Clase	2016-17 # de Clases* Tamaño 1-20	2016-17 # de Clases* Tamaño 21-32	2016-17 # de Clases* Tamaño 33+	2017-18 Tamaño Promedio de Clase	2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20	2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32	2017-18 # de Clases* Tamaño 33+	2018-19 Tamaño Promedio de Clase	2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20	2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32	2018-19 # de Clases* Tamaño 33+
Inglés	26	5	15	5	25	15	22	10	25	8	37	1
Matemáticas	25	5	14	5	23	11	15	1	22	10	18	1
Ciencia	28	2	16	4	26	6	15	3	27	3	19	1
Ciencia Social	28	4	13	5	25	5	18	1	27	3	17	2

* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Formación Profesional proporcionada a los Maestros

Medida	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad de días escolares dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	5	5	5

Un proceso de evaluación constructivo promueve una instrucción de calidad y es un elemento fundamental en un programa educativo fiable. Las evaluaciones y observaciones formales están diseñadas para promover metas comunes y para cumplir con los criterios de evaluación del estado y con las políticas del distrito. Los maestros temporales y en prueba son evaluados cada año y los maestros permanentes son evaluados un año sí y otro no.

Las evaluaciones son conducidas por administradores del plantel, quienes han sido entrenados y certificados para llevar a cabo estas evaluaciones de maestros. El criterio de evaluación incluye lo siguiente:

- Involucrar y Apoyar a todos los Alumnos en el Aprendizaje.
- Comprender y Organizar las Materias para el Aprendizaje de los Alumnos.
- Evaluar el Aprendizaje de los Alumnos.
- Crear y Mantener Ambientes de Aprendizaje Efectivos para el Aprendizaje de los Alumnos.
- Planificar la Instrucción y Diseñar Experiencias de Aprendizaje para Todos los Alumnos.
- Desarrollarse como un Educador Profesional.
- Desarrollar/implementar las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés)

Los miembros de nuestro personal desarrollan habilidades y conceptos de enseñanza participando en conferencias y talleres durante el año. En los últimos tres años, el distrito ha ofrecido dos días de capacitación del personal.

Durante este tiempo, los maestros reciben una gran y amplia variedad de oportunidades de desarrollo profesional en currículo, estrategias de enseñanza, y metodologías. La escuela utiliza las estrategias basadas en buenas prácticas de enseñanza y los maestros son formados en técnicas cada año. El Capacitador Instructivo trabaja directamente con todos los maestros y se enfoca en las estrategias de participación estudiantil y la implementación de la instrucción que contiene tanto rigor como un alto interés para los alumnos. Además, los administradores del sitio se coordinan con los maestros líderes del departamento para utilizar las reuniones que cubren efectivamente el currículo alineado con las Nuevas Normas Estatales de California, la alineación curricular vertical y horizontal y la capacitación en seguridad / procedimientos.

Para obtener apoyo adicional en su profesión, los maestros pueden solicitar los servicios del facilitador del distrito del Programa de Inducción para Maestros Nuevos (TIP, por sus siglas en inglés) y/o el programa IMPACT.

Sueldos Administrativos y Docentes para el Año Fiscal 2017-18

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$52,400	\$51,374
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$79,147	\$80,151
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$102,208	\$100,143
Sueldo Promedio de Director (primaria)	\$160,646	\$126,896
Sueldo Promedio de Director (secundaria)	\$163,100	\$133,668
Sueldo Promedio de Director (preparatoria)	\$176,811	\$143,746
Sueldo del Superintendente	\$239,293	\$245,810

Porcentaje de Presupuesto Distrital	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldos de Maestros	32%	35%
Sueldos Administrativos	4%	5%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Tipos de Servicios Financiados

Además de los fondos estatales generales, el distrito unificado de Porterville recibió fondos categóricos estatales y federales para los siguientes programas de apoyo:

- Título I, Beca Básica.
- Título II, Calidad de Maestros y Tecnología.
- Título III, Dominio Limitado en Inglés.

* Título IV, Apoyo Estudiantil y Enriquecimiento Académico

- Título VI, Educación para alumnos nativos americanos, nativos de Hawái y nativos de Alaska.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar para Año Fiscal 2017-18

Nivel	Total	Limitado	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	\$5,916	\$321	\$5,595	\$69,130
Distrito	N/A	N/A	\$6,336	\$82,921.00
Estado	N/A	N/A	\$7,506.64	\$82,031.00

Diferencia Porcentual	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar/Distrito	-11.7	-1.7
Sitio Escolar/Estado	19.3	-0.3

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

El Departamento de Educación de California proporcionó dirección a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos estudiantiles a nivel escolar que serán reportado en los informes del 2018-19.